

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Praktikstedsbeskrivelsen består af 4 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikstedsbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikstedsbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet.

A. Beskrivelse af praktikstedet

| | |
|-----------------------------|--|
| | Skriv i de hvide felter: |
| Institutionens navn: | Sct Mikkels børnehave |
| Adresse: | Akacievej 2, 4200 Slagelse |
| Tlf.: | 58 52 42 24 |
| E-mailadresse: | Sctmik@slagelse.dk |
| Hjemmesideadresse: | Sctmikkels.slagelse.dk |
| Åbningstider: | Mandag - Torsdag 6:30-17:00. Fredag 6:30-16:00 |
| Institutionsleder: | Poul Erik Damholt Christiansen/pt. konstitueret leder Susanne Andersen |

| | | |
|---|--|---|
| Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer) | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | X |
| | Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| | Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) | |
| Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) | Sct. Mikkel's børnehave er beliggende på en stille villavej i midten af Slagelse, tæt på stationen. Børnehaven er indrettet i en gammel patricier villa i tre etager, og har funktionsopdelte rum. Børnenes garderober er placeret på 1.sal Mejserne og Myrerne i stueetagen. Vores legeplads består af gynger, sandkasse og klatrestativ, og har vi behov for mere plads går vi ud af huset, bl.a. til et grønt område i nærheden af børnehaven eller besøger nabo institutionen. | |
| Antal børn/unge/voksne: | Børnehaven er normeret til et gennemsnit på 35 børn. Pr.1.1. 2015 er der indskrevet 36 børn. | |
| Aldersgruppe: | 3-6 år. | |
| Beskrivelse af målgruppen: | Børnene kommer primært fra lokalområdet og repræsenterer den mangfoldighed der kendetegner området; vi har således flere tosprogede børn. | |
| Indsatsområder/ aktuelle projekter: | Vi deltager i et sprogprojekt vedr. tosprogede børn, der er et projekt på landsplan der afsluttes 2016 (Taskforce). Derudover er vi optaget af rum og indretning, med fokus på børns læring. Vi har brobygning til skole og dagpleje, og genbrug/affaldssortering som et fast indsatsområde. | |
| Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | Vi arbejder ud fra norditaliensk pædagogik; ”Den integrerende baggrund” af Daniela Cecchin med det formål at skabe sammenhæng og kontinuitet, i for børnene meningsfulde aktiviteter. Med udgangspunkt i dette arbejder hele huset 2 gange om året i en længerevarende periode med et overordnet tema. | |
| Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med. | Talepædagog, sprogpædagog(§ 11), motorikkonsulent, psykolog, pædagogisk konsulent, sundhedsplejerske, sagsbehandler, dagpleje. | |
| Personalegruppens sammensætning: | Vi er 5 fastansatte uddannede pædagoger, heraf en leder og en souschef (der pt. er konstitueret leder) Derudover er der vikar tilknyttet, samt en service medarbejder i virksomhedspraktik.. | |
| Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer. | Praktikvejleder kursus (2 dages kursus) | |
| | Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb) | X |
| | Andet/andre uddannelser | |
| Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i for besøget: | Vi forventer at den studerende kontakter os enten via telefon eller mail, og aftaler en dato for forbesøg, og at den studerende afsætter ca. 1,5 time til besøget. Det er vores | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til for besøget • Dialog om praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan | <p>forventning at den studerende til dette første møde;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har orienteret sig på vores hjemmeside og har læst vores læreplan. • Har læst og forholdt sig til praktikbeskrivelsen og uddannelsesplanen. • Medbringer en kort skriftlig beskrivelse af sig selv som opslag til forældre og børn (foto kan vi tage i børnehaven) • Medbringer foreløbige videns- og færdighedsmål med udgangspunkt i uddannelsesplan for den gældende praktikperiode. • Der underskrives straffe- og børneattest, og tavshedspligt. • Du får dine mødetider, der så vidt muligt følger din vejleder. <p>Som udgangspunkt vil det være den studerendes kommende praktikvejleder, der forestår for besøget.</p> <p>Den studerende vil få en rundvisning i børnehaven og hilse på det øvrige personale, og en orientering om dagligdagen; hvad der pt. arbejdes med og i hvilken børnegruppe/rum den studerende vil være tilknyttet. Der afstemmes forventninger ud fra børnehavens overordnede rammer, og praktikstedets generelle forventninger til den studerende både som kollega og studerende.</p> |
| <p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. | <p>Den studerende modtages så vidt muligt af og følger praktikvejlederen. Vi forventer at den studerende hilser og præsenterer sig for forældre, spørger og forholder sig aktivt til dagligdagen i børnehaven. Den studerende skal selv medbringe en madpakke og praktisk tøj; indesko, regntøj/skitøj, gummistøvler m.v. Vi er en røgfri institution.</p> |
| <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p> | <p>Det er den studerendes praktikvejleder der som udgangspunkt forestår 2/3 udtalelse og den afsluttende prøve. Uddannelsesansvarlig i børnehaven er souschef (pt. konstitueret leder) Susanne Andersen.</p> <p>I tilfælde af problemer/bekymringer under praktikken omkring den studerendes læringsudbytte, vil den studerende i samarbejde med vejleder udarbejde en handleplan for, hvad den studerende aktivt skal arbejde med. Der sættes en dato for opfølgning og ses der ikke på dette møde det forventelige fremskridt, vil praktikstedets uddannelsesansvarlige samt den studerendes holdlærer blive inddraget.</p> |
| <p>Dato for sidste revidering:</p> | |

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? |
|---|---|--|---|
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi har kendskab til og arbejder målrettet med vores målgruppe i det daglige arbejde. Vores samfundsmæssige opgave er defineret via dagtilbudsloven. Vores pædagogiske arbejde er defineret via vores overordnede referenceramme(se læreplan) 2. Vi tilbyder læringsmuligheder ift. at arbejde pædagogisk med børn i aldersgruppen 3-6 år. Herunder: <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde i åben plan • At arbejde med anerkendende relationer • At arbejde ud fra den integrerende baggrund | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • At arbejde med tema som pædagogisk arbejdsmetode <p>3. Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At den studerende indgår i planlægning og udførelse af det daglige arbejde • At den studerende tilegner sig viden om den anerkendende relations betydning for samspil; ved at læse artikel af Berit Bae, og indgår aktivt i anerkendende relationer • At den studerende udarbejder min. 2 observationer der vil danne grundlag for fælles refleksion til vejledning • Ved ugentlig fastlagt og i dagligdagen spontan vejledning | |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | <p>1. Vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børnenes spor jf. vores læreplan. Vi planlægger, gennemfører og evaluerer via SlagPlan.</p> <p>2. Vi tilbyder den studerende mulighed for at opøve kendskab til SlagPlan som metode og værktøj. Vi hjælper og støtter den studerende i at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere min. 2 pædagogiske</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>aktiviteter.</p> <p>3. Vi understøtter den studerendes læring indenfor dette ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugentlig vejledning med fokus på refleksion over den studerendes læringsudbytte • At vejleder og resten af personale gruppen er aktive, støttende og motiverende medspillere • At den studerende stifter bekendtskab med/anvender andre pædagogiske metoder; SMTTE, analysecirklen | |
| <p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p> | <p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p> | <p>1. Vi dokumenterer vores pædagogiske praksis vjh. billeddokumentation, filmklip, observationer, SlagPlan, hjemmesiden og ved synliggørelse af produkter m.m. Vi evaluerer vores pædagogiske praksis ved brug af SlagPlan, analysecirklen og ved fælles faglig refleksion på personalemøder (evt. ved at bruge principper fra marte meo)</p> <p>2. Vi tilbyder den studerende læringsmuligheder for at arbejde med SlagPlan og diverse dokumentationsformer. På personalemøder vil den studerende få mulighed for at få feedback/feedforward fra vejleder og</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>kolleger på egen pædagogiske praksis.</p> <p>3. Vi understøtter den studerendes læring ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forvente at den studerende tager ansvar for egen læring • Skabe rum for at den studerende får mulighed for at være studerende • At den studerende til vejledning får mulighed for at reflektere over egne læreprocesser | |
| <p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p> | <p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p> | <p>1. Vi har i dagligdagen fokus på gode og sunde mad- og måltidsvaner, hygiejne og ude/indeklima. Vi har fokus på god hygiejne sammen med børnene fx ved samtaler til samling og som periodevis indsatsområde. Vi går foran med det gode eksempel og har selv en sund madpakke med. Vi bestræber os på at have en måltidskultur der fremmer hensyn og forskellighed.</p> <p>2. Vi tilbyder den studerende mulighed for at lære at arbejde sundhedsfremmende i såvel dagligdagen som i pædagogiske tilrettelagte aktiviteter.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>3. Vi understøtter den studerendes læring ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi støtter og vejleder den studerende i at være med til at skabe en god måltidskultur for børnene • Vi støtter den studerende i at vejlede børnene ud fra vores gældende retningslinjer vedr. hygiejne/håndvask | |
| <p>Anbefalet litteratur: Vi forventer at den studerende har læst følgende forud for praktikstart: Den Pædagogiske læreplan for Sct Mikkel's børnehaven (hjemmesiden) "Den integrerende baggrund" af Daniela Cecchin, og udvalgte kapitler fra "Projektarbejde med børn i daginstitutionen", af Alice Kjær, udleveres ved besøget. Derudover forventes det, at den studerende i løbet af praktikperioden, i samråd med praktikvejleder udvælger og læser anden fag relevant litteratur.</p> | | | |
| <p>Særlige informationer om 1. praktikperiode</p> | | | |
| <p>Den studerende kan forvente, at arbejdstiden vil være placeret på forskellige tider på ugens dage, og vil som udgangspunkt følge vejleders arbejdstider. Derudover forventer vi, at den studerende deltager i personalemøder hver 3. uge fra kl. 17-20. Disse timer vil blive afviklet som afspadsering.</p> | | | |
| <p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p> | | | |
| <p>Den studerende vil følge praktikvejlederen der er primærpædagog for halvdelen af børnene hos "Mejserne". Denne gruppe børn har deres gaderover på 1. sal. Derudover vil den studerende sammen med praktikvejlederen være tilknyttet en projektgruppe i en temaperiode.</p> | | | |

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Om muligt skemalægges der en vejledning en gang ugentligt af ca. en times varighed. Vi forventer, at den studerende er forberedt, tager aktivt ansvar og del i indholdet for og af vejledningen. Til vejledningen deltager som udgangspunkt den studerende og praktikvejlederen, men andet personale kan forstå vejledningen, hvis det har relevans. Vi forventer at den studerende skriver referat af vejledningen.

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål:

Den studerende har viden

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?

Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns-

| om | | Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | og færdighedsmål? |
|---|--|---|-------------------|
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, | | |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, | | |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, | | |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, | | |
| kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og | | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | | |
| Anbefalet relevant litteratur: | | | |
| Dagtilbudspædagogik 3. praktik | | | |
| Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. | | | |

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? |
|--|--|---|--|
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet, | | |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø, | | |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. | | |
| Anbefalet litteratur: | | | |
| Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode | | | |
| Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | | |
| | | | |
| Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. | | | |
| | | | |
| Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logbog? | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål. Den studerende har viden om... | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? |
|--|--|---|--|
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, | | |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, | | |
| didaktik og metodik knyttet til læring, | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, | | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| betydning for trivsel, læring og udvikling, | udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, | | |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og | | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov. | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | | |
| Anbefalet relevant litteratur: | | | |
| Skole- og fritidspædagogik | | | |
| Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik. | | | |
| Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. | | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes. | | | |
| Vidensmål. Den studerende har viden | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? |
| institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, | | |
| tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, | | |
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | | |
| Anbefalet litteratur: | | | |
| | | | |
| Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode | | | |
| Arbejdsplan for studerende: | | | |
| Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene? | | | |
| | | | |
| Den studerendes placering på praktikstedet | | | |
| Tilknytning til gruppe/stue/afdeling. | | | |
| | | | |
| Organisering af praktikvejledning | | | |
| Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb | | | |
| | | | |

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmaal? |
|---|--|---|---|
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| professionsetik og pædagogiske værdier, | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, | | |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, | | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | | |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. | | |
| Anbefalet relevant litteratur: | | | |
| Social- og specialpædagogik 3.praktik | | | |
| Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode. | | | |
| Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. | | | |
| Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører. | | | |
| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette? | Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål? |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | |
| institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | | |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | | |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, | | |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde | | |
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis | | |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp | | |

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie/logbog?